

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 59 комбинированного вида «Светлячок»**

**«Использование технологии интеллект-карт в
образовательном процессе».**

Подготовила: педагог-психолог МБДОУ №59

Галуаева М.Г.

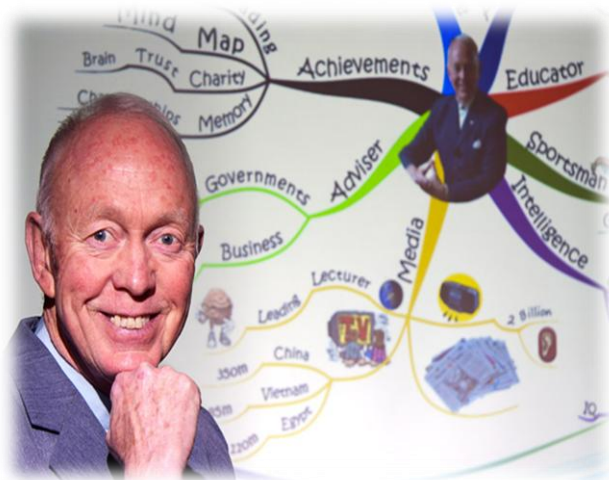
«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

К. Д. Ушинский

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникает необходимость поиска новых средств, различных образовательных технологий и методик, которые способствуют приобретению дошкольниками таких качеств личности как: любознательность, самостоятельность, активность, инициативность, а также познавательного развития.

Одной из таких технологий является метод создания интеллект-карт, который обеспечивает высокую познавательную активность детей в разных видах деятельности и способствует взаимодействию детей с взрослыми и сверстниками.

Метод Интеллект-карт разработал английский психолог Тони Бьюзен. В своих книгах



«Супермышление», «Научите себя думать» он описал принципы, по которым составляется интеллект-карта. По мнению Т. Бьюзена, «в мыслях человека превалируют образы и их ассоциации. Слова же, которые мы используем, служат лишь транспортными средствами, «доставляющими» образы из вашего мозга в головы других людей. В центре внимания мозга всегда остается образ». Известно, что у человека 2 полушария головного мозга. Левое полушарие отвечает за логику, слова, анализ, последовательность работы головного мозга. Правое полушарие – за восприятие цвета, ритм; воображение, образа, размера. Т. Бьюзен создал

метод, объединяющий характеристики восприятия и переработки информации, свойственные двум полушариям головного мозга. Метод интеллект-карт основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте. Карты помогают ребенку зрительно представить абстрактные понятия, слово, предложение, текст. Интеллект-карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развивается как творческие, так и речевые особенности детей, активизируется мышление.

В мир дошкольных технологий интеллект-карты пришли благодаря кандидату педагогических наук Валентине Михайловне Акименко, которая предложила использовать этот метод для развития речи у детей. В своей статье «применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников» В.М. Акименко писала, что «примерно до десяти лет у детей доминирует правое полушарие, поэтому подавляющее большинство младших школьников относятся не к мыслительному, а к художественному типу. Следовательно, дошкольник в большей степени способен к восприятию правополушарной информации».

Результативность применения метода интеллект-карт достигается:

- **Наглядностью** – всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;
- **Привлекательностью** – хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;
- **Запоминаемостью** – благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов цвета интеллект-карта легко запоминается;

- **Своевременностью** – интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;
- **Творчеством** – интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;
- **Возможность пересмотра** – пересмотр интеллект-карты через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Выделяют общие требования к составлению интеллект-карты:

- Главная идея обводится в центре страницы.
- Лист располагается горизонтально.
- Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.
- Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета.
- Каждая мысль обводится.
- В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.
- Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т.д.

В составлении интеллектуальной карты могут участвовать:

- педагог (может составить интеллектуальную карту по теме занятия, при этом ребенок в ходе исследования-беседы по ней будет запоминать лексику, составлять предложения, рассказ);
- воспитатель в совместном взаимодействии с детьми (как иллюстрирование рассматриваемой на занятии темы, как закрепление материала по определенной теме или в ходе проектной деятельности);
- дети вместе с родителями (в качестве домашнего задания – это поможет привлечь родителей к образовательному процессу и сформировать у детей на будущее – умение в процессе учебы в школе находить эффективные способы для усваивания учебного материала).

Во всех случаях ребенок является активным участником процесса осмысления и создания интеллект-карты. Работа по карте способствует развитию у ребенка коммуникативных качеств, умение слушать педагога и сверстников, формирует желание быть активным, проявляет инициативу, воспитывает лидерские качества и вместе с тем уважение к другим.

В условиях реализации ФГОС ДО метод интеллектуальных карт позволяет наиболее широко осуществлять интеграцию образовательных областей и решать образовательные задачи.

В связи с этим решили использовать данную технологию в МБДОУ № 59, участниками которого выступили не только педагоги и родители, но и воспитанники подготовительной к школе группы.

Выдвинули **цель**: развитие познавательного интереса и когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством введения в образовательный процесс технологии интеллект-карты.

Обозначили задачи:

- Создать условия для овладения детьми технологией заполнения интеллект-карты;

- Развивать психические функции (внимание, память, мышление);
- Стимулировать речевую активность, расширять пассивный и активный словарь, развивая связную речь;
- Формировать познавательные действия, развивать воображение и творческую активность;
- Развивать умение визуализировать причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира;
- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми вместе;
- Ознакомить педагогов с эффективным методом в образовательно-познавательной деятельности с детьми;
- Организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в учебной деятельности.

В начале реализации данной технологии проконсультировали педагогов детского сада по те-



«Использование метода интеллект-карт в детском саду». В коллективной форме, педагогами была разработана интеллект-карта по теме «ФГОС ДО». Педагоги принявшие участие в создании интеллект карты отметили свою заинтересованность данным методом, так же отметили эффективность данной технологии в образовательном процессе с дошкольниками.

Дальше разработали и создали совместно с детьми интеллект-карты по познавательному развитию «Виды транспорта». Данная карта применяется как наглядно-дидактическое пособие для самостоятельной деятельности детей.



В рамках подготовки к смотру патриотических уголков в ДОУ была создана интеллект карта: «Россия». Карта дает общее представление о нашей стране: символика, народы, природные зоны, достопримечательности, животный и растительный мир. Используется как наглядно-дидактическое пособие по патриотическому воспитанию.

В рамках мероприятия «Покормите птиц зимой!» была разработана и создана интеллектуальная карта «Зимующие птицы». С помощью данной карты дети закрепили понятие «Зимующие птицы», обсудили способы помощи птицам, описали виды возможных кормушек и повторили правила кормления птиц зимой. Все знания и умения дети потом применили на практике.



кормления птиц зимой. Все знания и умения дети потом применили на практике.

На данном этапе стало понятно, что дети привыкли к работе с интеллектуальными картами. Поэтому решили поручить в качестве домашнего задания изготовить интеллектуальные карты на различные темы. Темы предложили детям на выбор. Так помогли родителям. Провели с ними мастер-класс по теме «Создание и применение метода интеллектуальных карт в дошкольном образовании».

В заключение можно сделать вывод: в результате систематического использования технологии создания интеллектуальных карт нами была отмечена возросшая детская активность, инициативность, самостоятельность в проявлении любознательности и познавательного поиска. Интеллектуальная карта стимулировала детей к общению, совершенствовались социально-коммуникативные и речевые навыки. Дети стали четко формулировать мысли, не отвлекаясь от обсуждаемой темы. У детей сформировались аналитические предпосылки, они не только воспринимают информацию, но и устанавливают причинно-следственные связи. Вместе с тем оптимизировалась общая психологическая атмосфера в группе, хотя и не ставилось такой задачи. Сложилось общая стойкая положительная динамика сотрудничества.